

**ПРИНЯТО**  
решением Педагогического  
совета от 31.08.2023 г.  
(Протокол № 5)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МБДОУ  
"Детский сад «Звёздочка» п.Яковлево"  
Кулабухова Е. А.  
Приказ № 85 от 31.08.2023 г.



## **Комплексная оздоровительная программа** **«Азбука здоровья»**

**МБДОУ «Детский сад «Звёздочка» п.Яковлево»**

**Срок реализации: 2023–2026 г.г.**

2023 г.

## Паспорт программы

<b>Полное наименование программы</b>	Комплексная оздоровительная программа «Азбука здоровья» МБДОУ «Детский сад «Звёздочка» п.Яковлево»
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li><li>• Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847.</li><li>• СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</li><li>• Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</li><li>• Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2020 М 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».</li> <li>• Устав ДОУ.</li> <li>• Лицензия.</li> <li>• Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Звёздочка» п.Яковлево Яковлевского городского округа»</li> </ul>
<b>Юридический адрес, Контакты</b>	<p>309076, Белгородская область, Яковлевский район, п. Яковлево, ул. Угловского, 3</p> <p>Телефон: 8 (47244) 6-23-39</p> <p>Сайт учреждения: <a href="http://ds-yakovlevo-r31.gosuslugi.ru">ds-yakovlevo-r31.gosuslugi.ru</a></p> <p>Электронная почта: <a href="mailto:pogorelova_1953@mail.ru">pogorelova_1953@mail.ru</a></p>
<b>Срок реализации Программы</b>	2023-2026 г.г.
<b>Состав рабочей группы</b>	<p>Заведующий – Кулабухова Е.А.</p> <p>Старший воспитатель – Чеканова М.С.</p> <p>Воспитатель – Чернова Е.Н., председатель профкома</p> <p>Инструктор по физической культуре – Коптева И.М.</p> <p>Музыкальный руководитель – Черкасова О.М.</p> <p>Педагог-психолог – Дьякова О.В.</p>

<p><b>Цель Программы</b></p>	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия посредством создания здоровьесберегающей среды в МБДОУ «Детский сад «Звёздочка» п.Яковлево» в соответствии с ФГОС ДО.</p>
<p><b>Задачи Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снизить уровень заболеваемости воспитанников ДОУ через совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы с использованием современных здоровьесберегающих технологий.</li> <li>2. Создать систему мероприятий, направленных на физическое развитие и оздоровления детей, профилактику заболеваний, формирование культурно-гигиенических навыков.</li> <li>3. Продолжать формировать у детей навыки безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни, совершенствовать условия для предупреждения травматизма.</li> <li>4. Формировать совместные традиции семьи и детского сада по физическому воспитанию ребёнка через организацию мероприятий здоровьесберегающей направленности.</li> </ol>
<p><b>Ожидаемые</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение эффективности физкультурно-оздоровительной деятельности.</li> </ol>

<p><b>результаты</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Положительная динамика результатов мониторинговых процедур по отслеживанию показателей здоровья воспитанников и уровня освоения образовательной программы дошкольного образования.</li> <li>3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области физкультурно-оздоровительной деятельности через изучение современной методики здоровьесберегающих технологий, курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, фестивали, городские методические площадки, обобщение опыта работ.</li> <li>4. Увеличение числа педагогов в учреждении, участвующих в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях в вопросах организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей.</li> <li>5. Повышение уровня социальной активности воспитанников в муниципальных спортивных конкурсах и соревнованиях.</li> <li>6. Эффективное и рациональное взаимодействие семьи и детского сада по физическому воспитанию ребёнка посредством проектной деятельности, привлечение родителей (законных представителей) к участию в спортивных мероприятиях разного уровня.</li> <li>7. Повышение уровня удовлетворенности участников мероприятий (в том числе родителей) качеством проводимой работы по здоровьесбережению (анкетирование на основе методики Е.Н. Степанова).</li> <li>8. Укрепление материально-технической базы ДОУ.</li> </ol>
--------------------------	--

<p><b>Критерии оценки эффективности Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результаты мониторинговых процедур по отслеживанию уровня освоения образовательной программы дошкольного образования и показателей здоровья воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> <li>-заболеваемость;</li> <li>-посещаемость воспитанников;</li> <li>-индекс здоровья воспитанников;</li> <li>-группа здоровья воспитанников;</li> <li>-уровень физической подготовленности воспитанников.</li> </ul> </li> <li>2. Число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования спортивной направленности.</li> <li>3. Повышение профессиональной компетентности педагогов и определение роста профессиональной компетентности (анкетирование по методике В.И. Зверевой, Н.В., Немовой).</li> <li>4. Увеличение числа педагогов ДООУ, участвующих в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях в вопросах организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей.</li> <li>5. Анализ участия воспитанников и педагогов Учреждения в конкурсах физкультурной и здоровьесберегающей направленности.</li> <li>6. Уровень удовлетворенности участников мероприятий качеством проводимой работы по здоровьесбережению. (анкетирование на основе методики Е.Н. Степанова).</li> </ol>
---	--

	<p>7. Число участников образовательного процесса в совместной деятельности по здоровьесбережению.</p> <p>8. Соответствие современным требованиям созданной образовательной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей физическое развитие ребенка.</p>
--	---

### **Пояснительная записка**

#### **Актуальность программы**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» здоровье детей отнесено к приоритетным направлениям социальной политики.

На современном этапе развития системы дошкольного образования оздоровительное направление работы детских садов становится все более значимым.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни в условиях Черноземья были и остаются первостепенной задачей дошкольного учреждения. На здоровье детей существенное влияние оказывают климатические условия: слабая солнечная активность, ультрафиолетовое голодание. Современные условия жизни (телевизор, комфорт) способствуют уменьшению количества движений, производимых детьми в течение дня. Это увеличивает статическую нагрузку на определённые группы мышц и вызывает их утомление, возникает торможение возрастного развития, быстроты, ловкости, координации движения, выносливости, гибкости и силы.

Дети проводят в дошкольном учреждении значительную часть дня и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов дошкольного учреждения. Укрепление здоровья детей – неременное условие их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Здоровый ребёнок, как

правило, жизнерадостный, активный, любознательный, выносливый, с достаточно высоким уровнем физического и интеллектуального развития.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Звёздочка» п.Яковлево Яковлевского городского округа» (далее – ДООУ, дошкольное учреждение) расположен в поселке Яковлево, что характеризуется удаленностью от городской спортивной и культурной инфраструктуры, поэтому образовательное учреждение является центром, который осуществляет образовательные и просветительские функции среди родителей (законных представителей) воспитанников.

В детском саду имеется группа компенсирующей направленности, поэтому в штате предусмотрены специалисты: учитель–логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Детский сад соответствует всем современным требованиям и стандартам: имеются просторные отдельные оборудованные физкультурный и музыкальный залы, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, имеется медицинский блок, пищеблок. Помимо этого, в каждой группе созданы спортивные уголки. На территории ДООУ имеется спортивная площадка с искусственным покрытием для игр в футбол, волейбол и баскетбол, беговая дорожка, «Тропа здоровья», 5 игровых площадок с современным оборудованием: качели, детские игровые комплексы с горкой, качели-карусели. Все это создает благоприятные условия для организации двигательного режима воспитанников.

Проведя анализ деятельности дошкольного учреждения и результатов мониторинга здоровья воспитанников с 2020 по 2022 годы, были получены данные, которые подтвердили не достаточную эффективность системы работы в вопросах здоровьесбережения воспитанников:

- низкую эффективность профилактической и физкультурно-оздоровительной работы детского сада (увеличилось количество пропусков по болезни с 7,6 на 13,0 детодня, индекс здоровья на протяжении последних 3-х лет в ДООУ практически на одном уровне с 25,6% до 25,1%, количество детей с

первой группой здоровья снизилось с 11% до 34%, контингент воспитанников со II повысился с 74% до 109%, III снизился 14% до 8% и V группой здоровья – сохраняется на уровне 1%);

- низкий уровень овладения педагогами и специалистами современными технологиями и инновациями в области оздоровления детей и укрепления их здоровья;

- слабая включенность семьи в работу дошкольного учреждения, низкий образовательный уровень родителей в области ведения здорового образа жизни;

- низкая заинтересованность родителей (законных представителей) в эмоциональном состоянии и благополучии их детей;

- анализ данных мониторинга физической подготовленности указывает на то, что уменьшается уровень физической подготовленности и культуры здоровья воспитанников;

- уровень социальной активности ДООУ показывает, воспитанники принимают участие в спортивных муниципальных соревнованиях, но не всегда являются призерами конкурсов и соревнований.

Для решения данных проблем возникла необходимость разработки комплексной оздоровительной программы «Азбука здоровья» МБДОУ «Детский сад «Звёздочка» п.Яковлево» (далее- Программа), направленной на создание эффективной системы по сохранению и укреплению физического, психического, физического здоровья воспитанников. Это целостная система оздоровления и физического воспитания обучающихся, в группах дошкольного возраста с 3 до 8 лет, в том числе в группе компенсирующей направленности.

Данная Программа учитывает возможности и условия детского сада по сохранению здоровья детей, реализации комплекса воспитательно-образовательных, физкультурно-оздоровительных, профилактических мероприятий на разных возрастных ступенях дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей воспитанников.

## **Педагогическая целесообразность.**

### **Вид программы. Форма организации содержания и педагогической деятельности.**

### **Возрастная адаптированность. Сроки и этапы реализации.**

Программа направлена на объединение усилий педагогического коллектива, медицинского персонала, родителей (законных представителей) и социальных партнеров в деле здоровьесбережения и здоровьесохранения воспитанников, и представляет собой систему оздоровительно-профилактической работы среди детей дошкольного возраста с применением здоровьесберегающих технологий, направленных на воспитание культуры здоровья дошкольников.

Вся образовательно-воспитательная и оздоровительная деятельность (тематические недели, праздники и развлечения, работа с родителями) направлена на формирование системы знаний, отношений, поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья, формированию потребности в здоровом образе жизни у воспитанников, педагогов, родителей воспитанников и у других заинтересованных в реализации Программы социальных партнеров.

***Вид Программы:*** модифицированная

**Форма организации содержания и педагогической деятельности:**  
комплексная

***Возрастная адаптированность:*** с 3 до 8 лет.

Вся физкультурно-оздоровительная, лечебно-профилактическая и коррекционная работа планируется с учётом возрастных особенностей, с учётом направленности работы группы (группа компенсирующей направленности, группы общеразвивающей направленности), с учётом индивидуально-дифференцированного подхода.

***Этапы реализации Программы:***

*1 этап – Организационно-подготовительный этап (1 полугодие 2023 года)*

### ***Мероприятия:***

- Система оценки индивидуального развития детей по образовательной области «Физическое развитие», анализ заболеваемости за период 2020г. - 2022 уч. г., 2022-2023 уч. г., определение уровня здоровья (по группам здоровья, определение количества абсолютно здоровых детей), диагностика двигательных навыков и умений, диагностика речевого и психического развития;

-Подбор и изучение методической литературы физкультурно-оздоровительной направленности;

-Организация здоровьесберегающего образовательного пространства в дошкольном учреждении (оздоровительные режимы, комплексы закаливающих мероприятий, физкультурные занятия всех типов, оптимальный двигательный режим).

-Разработка плана мероприятий для всех участников программы, для взаимодействия с семьями воспитанников на основе проведенного мониторинга и анкетирования

*2 этап – Этап реализации (2полугодие 2023–2026 уч. год.)*

### ***Мероприятия:***

-Укрепление материально-технической базы ДОУ;

-Развитие системы образовательно-воспитательной работы по формированию здорового образа жизни дошкольников (систематическое проведение тематических физкультурно-оздоровительных мероприятий, досугов, праздников, третьего физкультурного занятия, оказание консультативной помощи по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий всем участникам образовательного процесса и т.д.);

-Создание условий для полноценного сбалансированного питания детей;

-Совершенствование системы специального коррекционного обучения.

*3 этап – Обобщающий этап (сентябрь–декабрь 2026 года)*

### ***Мероприятия:***

-Подведение итогов реализации Программы;

-Дальнейшей перспективы работы по сохранению и укреплению здоровья детей.

-Оценка эффективности внедрений, совершенствование и распространение перспективного опыта.

### **Ожидаемые результаты**

1. Повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ через организацию здоровьесберегающего педагогического процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, через реализацию программ ОП ДО, АОП ДО, дополнительного образования и плана, оздоровительно закаливающих мероприятий в дошкольном учреждении.

2. Положительная динамика результатов мониторинговых процедур по отслеживанию показателей здоровья воспитанников и уровня освоения образовательной программы дошкольного образования.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области физкультурно-оздоровительной деятельности через изучение современных методик и здоровьесберегающих технологий, курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, фестивали, городские методические площадки, обобщение опыта работ.

4. Увеличение числа педагогов в учреждении, участвующих в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях в вопросах организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей.

5. Повышение уровня социальной активности воспитанников в муниципальных спортивных конкурсах и соревнованиях.

6. Эффективное и рациональное взаимодействие семьи и детского сада по физическому воспитанию ребёнка посредством организации

проектной деятельности, привлечение родителей (законных представителей) к участию в спортивных мероприятиях разного уровня.

7. Повышение уровня удовлетворенности участников мероприятий (в том числе родителей) качеством проводимой работы по здоровьесбережению (анкетирование на основе методики Е.Н. Степанова).

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Основное содержание и механизмы реализации

Программа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста с 3 до 8 лет, в том числе в группе компенсирующей направленности.

Решению задач Программы способствует реализация мероприятий трех **основных блоков:**

Схема №1



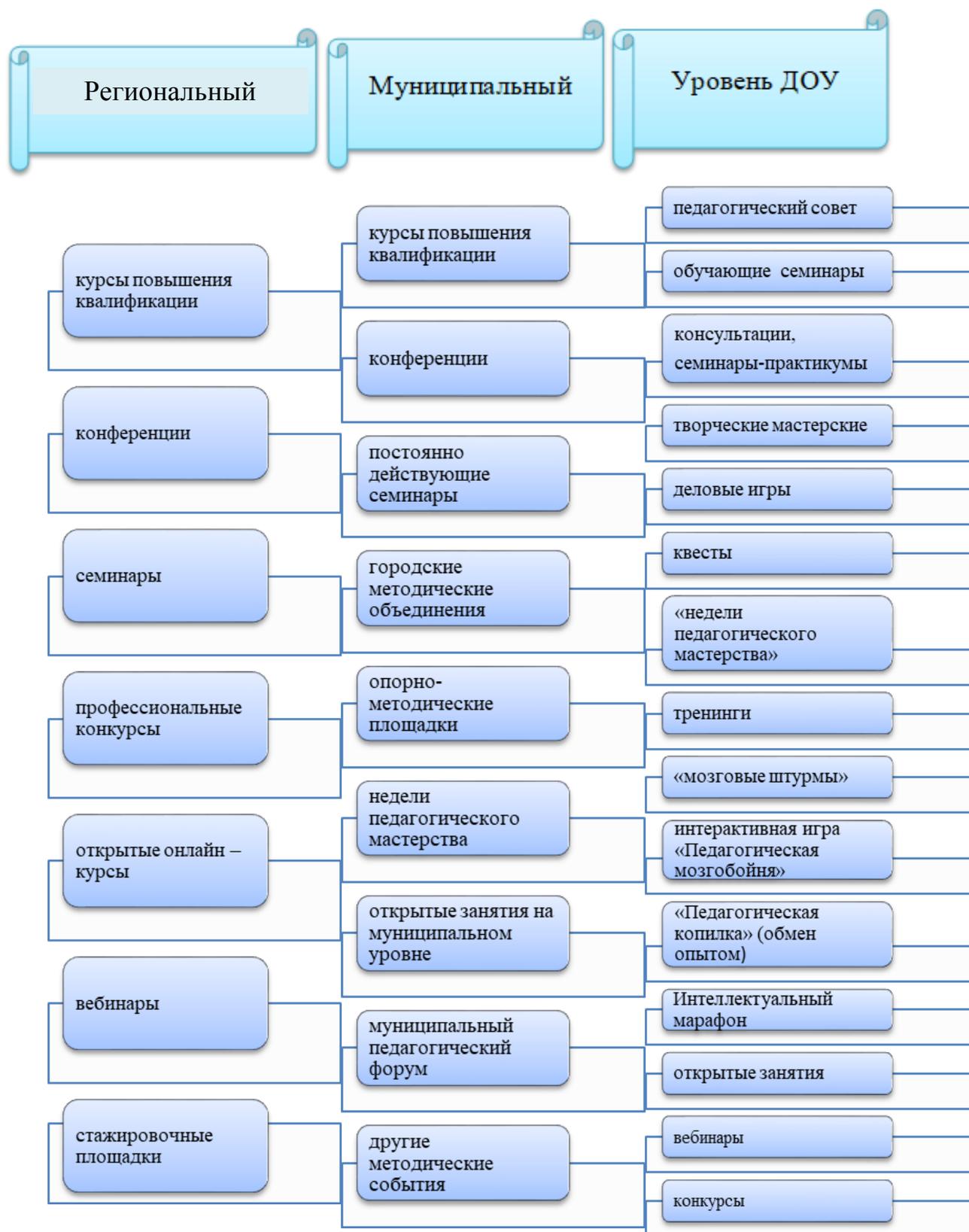
### **Первый блок. Методическое сопровождение педагогов в вопросах здоровьесбережения**

Методическая работа для педагогического коллектива выступает как особый вид образовательной деятельности, представляющей собой совокупность мероприятий, проводимых коллективом дошкольного учреждения, в целях овладения методами, приемами учебно-воспитательной деятельности в вопросах здоровьесбережения, творческого применения их на

практике, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов проведения, обеспечения образовательного процесса.

Данное направление решает следующую задачу Программы: снизить уровень заболеваемости воспитанников ДОУ через совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий.

Методическое обучение педагогов организуется с использованием ресурсов различных уровней:



В плане методической работы дошкольного учреждения предусмотрены мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения:

Таблица №2

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственны е
<b><i>1.Ознакомление с теоретическими основами, определение оздоровительной направленности и значимости для ребенка</i></b>			
1.1.	<p><b>Педсоветы:</b></p> <p>-«Основные направления деятельности коллектива и родителей воспитанников по здоровьесбережению и формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста»;</p> <p>- «Безопасность и здоровый образ жизни: условия, задачи и пути решения»»»;</p> <p>- «Роль взрослых в формировании нравственного здоровья дошкольников».</p>	<p>2023-2024 уч. г.</p> <p>2024- 2025 уч. г.</p> <p>2024-2026 уч. г.</p>	<p>заведующий, старший воспитатель, медсестра, инструктор по физической культуре</p>
1.2.	<p><b>Методические семинары:</b></p> <p><b>Тема:</b> «Особенности применения современных технологий на занятиях по физической культуре в группе компенсирующей направленности»</p> <p><b>Тема:</b> «Развитие скоростно-силовых качеств по средством подвижных игр».</p> <p><b>Тема:</b> «Здоровье с детства» - «Оценка эффективности результатов комплексно-целевой оздоровительной Программы».</p>	<p>2023-2024 уч.г.</p> <p>2024-2025 уч.г.</p> <p>2025-2026 уч.г.</p>	
1.2.	<b>Консультации для педагогов:</b>		

	<p>- «Адаптационный период детей раннего возраста»;</p> <p>- «Новые подходы к физическому воспитанию и оздоровлению детей».</p> <p>«Озорной мяч» цикл игр с мячом;</p> <p>- «Использование технологии моделирования для изучения правил дорожного движения с дошкольниками»;</p> <p>- Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом</p>	2023-2024 уч. г.	заведующий, старший воспитатель, медсестра, инструктор по ФК
	-«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» (с привлечением сотрудников Госавтоинспекции	ежегодно	
	-«Лечебные подвижные игры»; -«Двигательная деятельность детей на прогулке»	2025-2026 уч.г.	
1.3.	<p><b>Семинар-практикум:</b></p> <p>- «Роль игры в образовательной деятельности и в развитии детей»</p> <p>- «Инновационные подходы к физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ»</p> <p><b>Обучающий семинар:</b></p> <p>-«Формирование у детей дошкольного возраста культуры здоровья,</p>	2023-2024 уч. г.	заведующий, старший воспитатель, медсестра, инструктор по ФК
		2024-2025 уч. г.	
		2025-2026 уч.г.	

	повышение мотивации к его сохранению через использование здоровьесберегающих технологий»		
1.4.	<b>Деловая игра:</b> - «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ»; - «Час здоровья»	2024-2025 уч. г. 2025-2026 уч. г.	
1.5.	<b>Конкурсы среди педагогов:</b> - «Готовность групп к новому учебному году»; - «Огород на подоконнике»; -смотр-конкурс на лучший приусадебный участок «Витамишки»; - «Лучший уголок по формированию у воспитанников ЗОЖ среди педагогов ДОУ».	2023-2024 уч. г.  2024- 2025 уч. г. 2025- 2026 уч. г.	заведующий, старший воспитатель, медсестра, инструктор по ФК Педагоги
	<b>Неделя педагогического мастерства:</b> -«Фестиваль здоровья»	2024-2025 уч. г.	
	-«Путешествие в страну здоровья»	2025-2026 уч. г.	
1.6.	<b>Квест-игра «Здоровье, красота, физическая культура и спорт!»</b>	2024-2025 уч. г.	
1.7.	<b>Тренинг «К гармонии через движение»;</b> - <b>Веселое командное состязание «Веселые старты»</b>	2025-2026 уч. г. ежегодно	

1.8	<b>Вебинары</b> по теме здоровьесбережения дошкольников	В течение всего периода	старший воспитатель, педагоги
1.9	<b>Мастер-класс</b> для педагогов по физическому развитию с использованием нетрадиционного Спортивного оборудования	2024-2025 уч.г.	старший воспитатель, педагоги
1.10	<b>«Педагогическая копилка»</b> (обмен педагогическим опытом в применении современных и педагогических технологий в оздоровительной работе с детьми»)	Ежегодно	старший воспитатель, педагоги
1.11.	<b>Открытые просмотры:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- День здоровья</li> <li>- Физкультурные досуги, развлечения;</li> <li>- Проведение оздоровительной работы в режиме дня</li> <li>- Проведение занятий с использованием здоровьесберегающей технологии</li> <li>- Физкультурные занятия на воздухе</li> <li>- Дни открытых дверей</li> </ul>	ежегодно	заведующий, старший воспитатель, медсестра, инструктор по ФК, педагоги
1.12	Проведение месячников, акций и декад по темам: «Внимание дети»; «Осторожно–весенний (осенний) лёд»; «Дети против огненных забав»; профилактике заболеваний и прочее	В рамках тематических месячников	старший воспитатель, педагоги
1.13	Обобщение и распространение опыта создания здоровьесберегающей среды На разных уровнях.	В течение всего периода	старший воспитатель, педагоги
<b>2. Организационно-методическое обеспечение</b>			

2.1.	Внедрение КЦОП в воспитательно-образовательный процесс	2023-2024 уч. г.	медсестра, старший воспитатель,
	Создание условий и оформление необходимого методического материала	2023-2024 уч. г.	инструктор по физо, педагоги
	Показ результатов реализации Программы: открытые мероприятия по оздоровлению	2023-2026 уч. г.	инструктор по физо, педагоги
2.2.	Разработка учебного плана, расписание занятий, в соответствии с СанПин	август ежегодно	старший воспитатель
2.3.	Накопление и систематизация методического материала поведению физкультурно-оздоровительной работы в семье и группах	ежегодно	медсестра, старший воспитатель, инструктор по ФК, педагоги
2.4.	Поиск, изучение и внедрение эффективных здоровьесберегающих технологий, методик, программ	В течение всего периода	старший воспитатель, специалисты, педагоги
2.5.	Ознакомление педагогических работников и изучение парциальных программ, технологий, методик	2023-2024 уч. г.	старший воспитатель
2.6.	Проведение педагогических советов, семинаров – практикумов, консультаций, открытых мероприятий	2023 по 2026 уч. г.	старший воспитатель, специалисты, педагоги

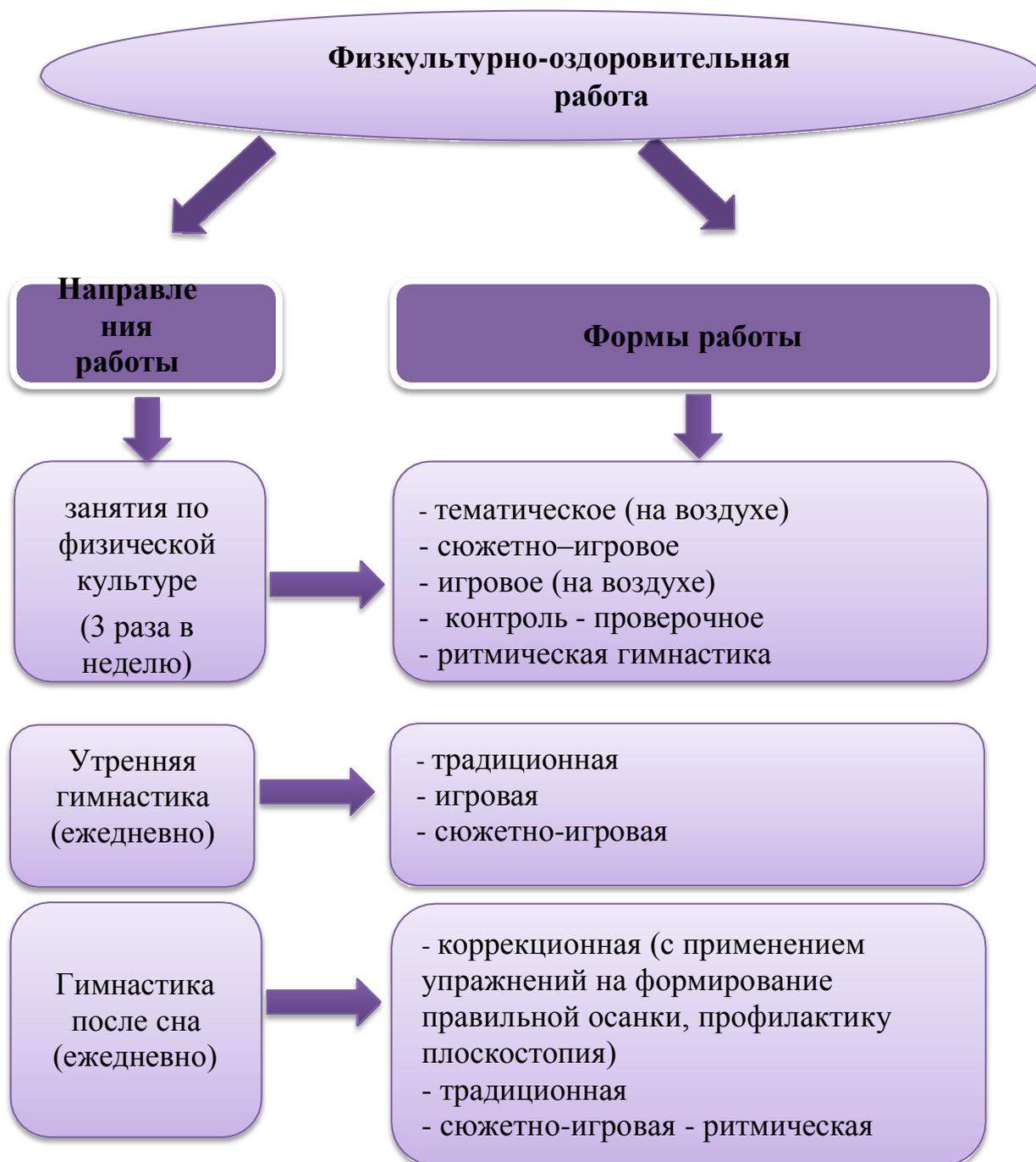
## Второй блок. Организация работы с воспитанниками и родителями

В Программе предусмотрена реализация системы мероприятий по следующим направлениям:



В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, физическое развитие включает в себя приобретение опыта, направленного на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развития равновесия, координации движений крупной и мелкой моторики. Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» реализуется через занятия, режимные моменты и в самостоятельной деятельности детей, как интегративная часть через все виды образовательной деятельности.

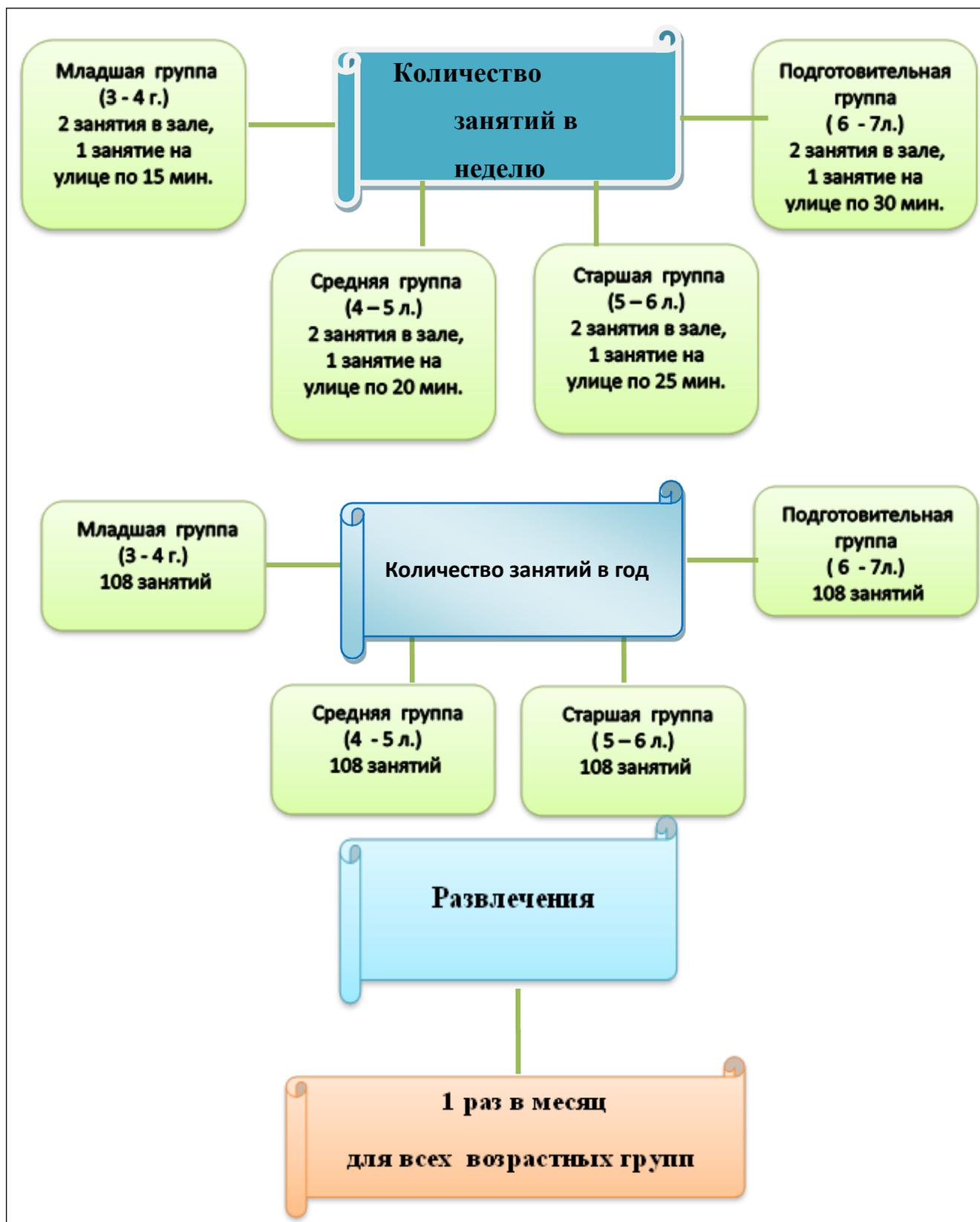
Схема №4





Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя занятия по физическому воспитанию во всех возрастных группах.

Схема №5



Для реализации физкультурно – оздоровительной работы применяются следующие методы работы:

— *Прогулки на свежем воздухе*

Прогулки осуществляются в любую погоду, кроме дней, когда наблюдается сильный ветер или проливной дождь. В небольшой дождь прогулки не отменяются. Проводятся на веранде. В младших группах дети гуляют при наружной температуре до -15° С; в средней группе - 18° С; в старших группах прогулки проводятся при температуре до - 22° С.

— *Физкультминутки*

Физкультминутки – это кратковременные физические упражнения, предупреждающие утомление, восстанавливающие умственную работоспособность. Они улучшают кровообращение, снимают утомление мышц, нервной системы, активизируют мышление детей, повышают интерес к занятию, создают положительные эмоции. Длительность физкультминутки 1,5- 2 минуты. Физкультминутка проводится на занятиях с высокой умственной нагрузкой, требующих статического положения тела. Она проводится в середине занятия, когда наступает утомление детей и внимание детей ослабевает, дети начинают отвлекаться. Дается три-четыре упражнения, желательно, чтобы они были интенсивными. Простыми по содержанию, направлены на разные группы мышц, связаны с темой занятия. Упражнения должны быть удобны для выполнения на ограниченной площади. Основные формы проведения физкультминуток:

- в форме общеразвивающих упражнений,
- в форме подвижной игры средней подвижности,
- в форме дидактической игры,
- в форме танцевальных движений.

— *Обширное умывание*

Проводится после прогулки. Дети умываются чистой водой без мыла до локтя, омывают лицо и область шеи.

— *Гимнастика–побудка*

Гимнастика – побудка после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами помогает улучшить настроение детей, поднять мышечный тонус, а также способствует профилактике нарушений осанки и стопы. Дети постепенно просыпаются под звуки мелодичной музыки, вызывающей положительные эмоции, затем выполняют несколько общеразвивающих движений: разведение и сгибание рук, поднимание и опускание ног. Самомассаж: легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток. Потом дети встают, выполняют ходьбу по массажным коврикам, дыхательные упражнения и водные процедуры. Цель гимнастики - побудки:

- обеспечить плавный переход от сна к бодрствованию, подготовить детей к активной деятельности,

- улучшить настроение детей,
- поднять мышечный тонус,
- проводить профилактику плоскостопия,
- формировать правильную осанку,
- повышать сопротивляемость организма.

— *Ходьба по корригирующим дорожкам*

Цель ходьбы: развитие координации движений, повышение двигательной активности детей, формирование осанки. Противопоказания: острые заболевания. Техника проведения: дорожки обозначают в группе импровизированными снарядами и инвентарем. Предметы располагаются так, чтобы все воспитанники могли заниматься одновременно, переходя от одного снаряда к другому. Ходьба по корригирующим дорожкам используется в сочетании с контрастными воздушными ваннами после дневного сна. Используется художественное слово.

— *Дыхательная гимнастика*

Дыхательная гимнастика повышает общий жизненный тонус, устойчивость организма к заболеваниям дыхательной системы, развивает дыхательную мускулатуру, улучшает деятельность сердечно – сосудистой системы. Процесс дыхания состоит из трех фаз: выдоха, паузы и вдоха, которые ритмично

следуют одна за другой. Необходимо учить детей дышать только через нос. Глубокий медленный вдох помогает расслабиться, успокоиться, справиться с волнением и раздражительностью. Выдох должен быть длиннее, чем вдох.

*- Сквозное проветривание*

Сквозное проветривание до температуры 14 – 16° С в течение 5-7 минут проводят 4-5 раз в отсутствии детей:

- перед приходом детей, за 10 -15 минут,
- перед занятиями в отсутствии детей,
- перед возвращением с прогулки,
- во время дневного сна в отсутствии детей,
- после полдника.

Температура в помещении восстанавливается обычно через 20-30 минут. Температура в спальне во время дневного сна ребенка для более полноценного его осуществления снижается. В проветренной спальне детей укладывают и затем открывают фрамугу, чтобы понизить температуру на 2-4° С.

*— Босохождение*

Хождение босиком технически самый простой нетрадиционный метод закаливания, одновременно является хорошим средством укрепления свода стопы и связок. Начинаем хождение босиком при температуре пола не ниже +18°. Процедура очень хорошо переносится детьми любого возраста. Поэтому мы проводим ее с раннего возраста.

*— Физкультурные праздники*

В средних и старших группах два раза в год (зимой и летом) проводятся физкультурные праздники, в процессе которых дети выполняют общеразвивающие упражнения с предметами, танцевальные движения, играют в игры с элементами соревнования. Праздники предполагают также организацию аттракционов, сюрпризных моментов. Все упражнения проводятся в занимательной форме, каждому ребенку предоставляется возможность продемонстрировать свои умения в беге, прыжках, метании, проявить психофизические качества: силу, ловкость, гибкость, выносливость.

Праздники проводятся длительностью до одного часа. Допускается объединение разновозрастных групп, тщательно продумав распределение заданий с учетом двигательного опыта и уровня физического развития детей.

Начинается праздник торжественным выходом на площадку. Затем дети выполняют строевые упражнения, общеразвивающие упражнения с предметами или без предметов, основные движения, музыкально-ритмические движения, участвуют в спортивных играх, игра-эстафетах. При подготовке к празднику продумывается распределение детей на команды (силы их должны быть примерно равными), содержание заданий (с учетом сезона, чтобы не было физической перегрузки), сюрпризные моменты формы поощрения. Детей необходимо побуждать к активному участию в праздниках, учить сопереживать успехам и неудачам товарищей, доброжелательному отношению друг другу независимо от того, кто победил. Традиционно ежегодно в конце марта проводится праздник при активном участии родителей «Проводы зимы».

#### — *Физкультурные досуги*

Физкультурный досуг организуется один раз в месяц во второй половине дня. При планировании досугов необходимо принимать во внимание такие формы работы, как День здоровья, физкультурный праздник, каникулы. В каникулы досуг можно провести после завтрака. Не следует проводить досуг в день, отведенный для физкультурного занятия. К тематике досугов следует подходить творчески. Формы организации физкультурных досугов могут быть разнообразными. Можно посвящать их временам года, спортивным событиям, общественным праздникам. В программе используются сказочные персонажи. Содержание досуга составляют уже освоенные детьми на физкультурных занятиях упражнения.

Реализация индивидуально - дифференцированного подхода в процессе создания условий для самостоятельной двигательной деятельности детей дошкольного возраста, прежде всего, должна быть основана на учете возрастных особенностей детей и динамике освоения детьми движений.

Для наиболее полного самовыражения ребенка в двигательной

деятельности необходимо подобрать такие пособия, атрибуты, детали оборудования, которые отвечали бы его индивидуальным потребностям в движении, обусловленные его состоянием здоровья, уровнем физического развития, уровнем физической подготовленности, уровнем двигательной активности, учетом его пола.

Существует ряд критериев, которые необходимо учитывать при подборе физкультурного оборудования для разных возрастных групп детского сада:

— Право на свободу выбора каждым ребенком любимого занятия. В группе необходимо иметь достаточно разнообразное количество физкультурно-спортивного оборудования, пособий для обеспечения детей благоприятным уровнем двигательной активности в процессе разных форм физического воспитания дошкольников.

— Рациональность подбора физкультурного оборудования и инвентаря, в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования и реализуемых программ и технологий.

— Реализация в двигательной - игровой предметной среде содержания физического воспитания детей данной группы (физические упражнения и движения) и направленность на развитие основных физических качеств дошкольников.

— Возможность продуктивного использования физкультурного оборудования в разных видах двигательной и игровой деятельности детей (в физических упражнениях, спортивных и подвижных играх, творческих и т.д.).

— Соответствие оборудования и пособий возрастным особенностям детей и их антропометрическим показателям. Габариты и вес переносного оборудования должны быть соразмерными с возможностями детей.

— Эстетичность компонентов среды развития движений и их направленность на воспитание художественного вкуса у детей.

— Эмоциональная насыщенность компонентов среды развития движений в группе.

— Безопасность физкультурного оборудования.

В группах детей старшего дошкольного возраста учитывается полоролевые особенности мальчиков и девочек, разный уровень физической подготовленности детей.

Схема №6



Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему питательными веществами: белками, жирами, углеводами, витаминами и калорийностью.

Организация питания детей в Учреждении осуществляется ООО "Фабрика социального питания" в соответствии с согласованным 10-дневным меню рационов питания воспитанников. Примерное меню разработано с учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой

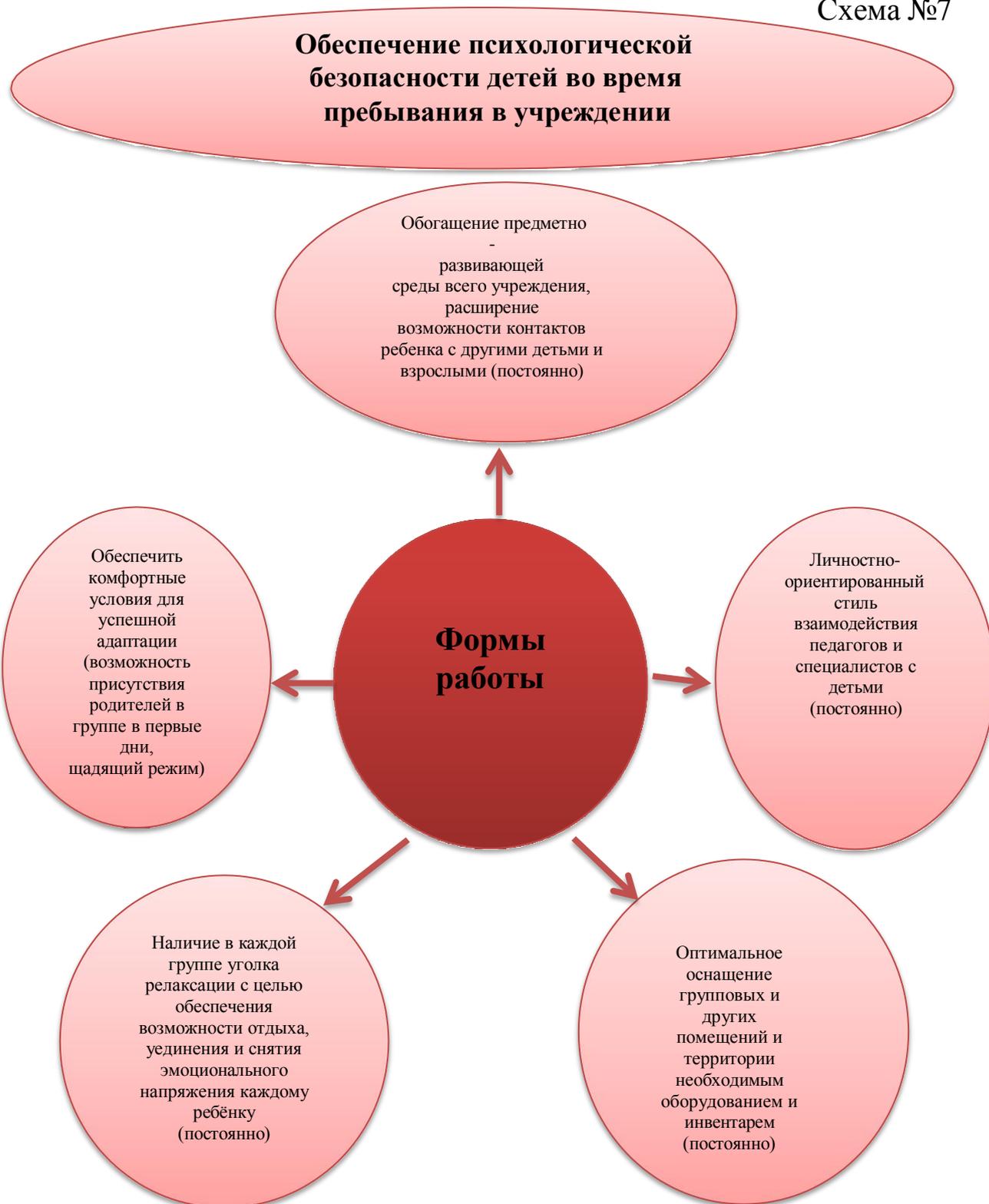
калорийности суточного рациона, дифференцированного по возрастным группам воспитанников. Оно содержит информацию о количественном составе блюд, энергетической и пищевой ценности, включая содержание витаминов и минеральных веществ в каждом блюде.

Учреждение обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей, необходимое для нормального роста и развития детей в соответствии с режимом функционирования (10,5 часов) и санитарными правилами и нормами. Среди обучающихся имеются дети с ограниченными возможностями здоровья, и дети для которых организуется диетическое питание на основе медицинских рекомендаций.

Все продукты, поступающие в ДОО, проверяется на соответствие требованиям государственных стандартов. При получении скоропортящихся продуктов обязательно требуем на них удостоверения качества, с указанием срока выработки, сорта или категории, срока реализации, ряда лабораторных данных.

Основные факторы, определяющие соответствие питания принципам здорового образа жизни и гигиены питания в организационной форме: состав продуктов питания, качество и количество, режим и организация.

Особое внимание уделяется культуре питания дошкольников и образованию дошкольников в области правильного питания, о пользе тех или иных продуктов, рациональном питании.



Физический статус ребенка тесно связан с его психологическим состоянием, в основе которого лежит переживание ребенком психологического комфорта или дискомфорта. Психологический дискомфорт возникает при несоответствии условий воспитания и образования детей их интересам и возможностям.

Одним из важнейших условий укрепления психического здоровья детей в ДООУ является создание такой обстановки в группах, в которой ребенок чувствует себя защищенным в любой ситуации, не боится обратиться с любым вопросом к воспитателю и другим педагогам, а при необходимости – может обратиться за помощью к любому из сотрудников ДООУ. Большое внимание также уделяется тому, чтобы дети были хорошо знакомы с внутренним расположением помещений ДООУ и могли самостоятельно найти нужное ему помещение (физкультурный, музыкальный залы, уголки уединения, медицинский кабинет и др.).

Нарушения психического здоровья детей могут быть вызваны чрезмерной психологической и физиологической нагрузкой, и выражаться в капризах, истериках, ночных страхах.

Вопросами профилактики со стороны психического здоровья детей в ДООУ, передачей педагогам и родителям знаний о психологических особенностях детей, занимается педагог-психолог. Под его руководством осуществляется непрерывный процесс формирования психологической компетенции ребенка, родителя, педагога, содействия созданию ситуации развития ребенка, соответствующей его индивидуальности и обеспечивающей психологические условия для охраны жизни и здоровья детей.

Для решения задач по обеспечению психологической безопасности детей во время пребывания детей в учреждении разработана система мероприятий в рамках занятий и в режимных моментах:

Таблица №4

Возрастные группы	Содержание	Организационно-методическое указание
-------------------	------------	--------------------------------------

Младшая группа (3-4года)	1. Утренний прием: – функциональная музыка; – элементы слово-сказки, арт-терапии;	– успокаивающая, ласковая музыка, звучание тихое; – использование потешек, сказок, стихов, шуток, поговорок, кукольного, пальчикового, настольного театра, голос воспитателя ласковый; выражение следа доброжелательное;
	2. Умывание и утренняя гимнастика: – мытье рук с произнесением потешек; – комплекс ОРУ	– использование стихов и потешек, побуждающих производить гигиенические мероприятия, стимуляцию с помощью самомассажа (массаж десен пальчиком); – подбор комплексов общеразвивающих упражнений игрового характера, использование игрушек и атрибутов
	3. Свободная деятельность: – слово-терапия; – арт-терапия; – игро-терапия; – индивидуальная работа	– чтение сказок, стихов, беседы с малышами; – обыгрывание сюжетов сказок, совместное пение; настольный, пальчиковый, кукольный театр, ряжение; – настольные игры, игры с любимыми игрушками; – использование слово-арт-терапии

	<p>4. Завтрак:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сервировка стола;</li> <li>– спокойный тон воспитателя и младшего воспитателя;</li> <li>– прием витаминов, чеснока, лука.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создать порядок на столе, обеспечить всех необходимыми предметами;</li> <li>– пояснения, какие блюда на столе, чем полезны, при необходимости докармливание детей;</li> <li>– профилактика простудных заболеваний.</li> </ul>
	<p>5. ОД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физкультура;</li> <li>– занятия со статическим положением тела (познавательное, художественно–эстетическое, развитие речи, социально – личностное развитие)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– занятия с сюжетом, игровые занятия, создание благоприятного эмоционального фона, достижение эффекта «мышечной радости»; радости от пения, танца, игры и т.п., использование элементов психогимнастики, артикуляционной, звуковой и пальчиковой гимнастики; релаксации; функциональная музыка;</li> <li>– использование элементов сказкотерапии; физкультминутки; игровые и двигательные задания; - достижение эффекта «радости» от участия.</li> </ul>

	<p>6. Подготовка к прогулке, прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– одевание;</li> <li>– наблюдение;</li> <li>– игры (подвижные; индивидуальные);</li> <li>– хождение по дорожкам;</li> <li>– хороводы вокруг деревьев;</li> <li>– хождение босиком;</li> <li>– воздушные и солнечные ванны;</li> <li>– зимние забавы;</li> <li>– дыхательные и физические упражнения;</li> <li>– игры с песком;</li> <li>– игры с водой;</li> <li>– создание хорошего настроения, благоприятного психоэмоционального настроения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование приемов, предложенных в пункте 1;</li> <li>– использование приемов, предложенных в пункте 1, 3;</li> <li>– подвижные игры, психогимнастические этюды и приемы из пунктов 1, 3;</li> <li>– хождение по ранее обследованным тропинкам; общение с живой и неживой природой;</li> <li>– в летнее время на раннее обследованной почве, дозируется пребывание на солнце согласно возрасту и индивидуальным особенностям;</li> <li>– в зимнее время: игры со снегом, катание на санках;</li> <li>– строго дозированы в соответствии с возрастом, состоянием здоровья, временем года, обучение детей носовому дыханию во время прогулок и физических упражнений;</li> <li>– умелое использование всех перечисленных выше методов и приемов</li> </ul>
	<p>7. Возвращение с прогулки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– одевания, раздевания</li> </ul>	<p>См. пункт 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учиться раздеваться и одеваться сидя на диванчиках, но по мере</li> </ul>

		приобретения навыков делать это стоя; поощрение попыток одеваться и раздеваться самому, (малыш может нервничать, страдать от без успешных попыток), и вовремя прийти на помощь.
	8.Подготовка к обеду, обед	См. пункт2,4
	9. Подготовка ко сну, сон: <ul style="list-style-type: none"> <li>– закаливающие мероприятия</li> <li>– чтение стихов, коротких сказок, пение колыбельных;</li> <li>– функциональная музыка;</li> <li>– разрешение брать с собой игрушки;</li> <li>– укрывание и поглаживание детей;</li> <li>– сон в хорошо проветриваемом помещении;</li> <li>– соблюдение тишины;</li> <li>– постепенное пробуждение и подъем с использованием функциональной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– босохождение, воздушные закаливания;</li> <li>– подбор художественных произведений со спокойным сюжетом, голос ровный, спокойный;</li> <li>– см.пункт1;</li> <li>– укладывание любимых игрушек спать, пояснение необходимости спать;</li> <li>– укрывание с проговариванием ласковых слов, поглаживание по спине, голове (одомашнивание ситуации);</li> <li>– проветривание в период прогулки детей;</li> <li>– соблюдение всеми сотрудниками и посетителями ДОО тишины во время «тихого часа»;</li> <li>– пробуждение и подъем с учетом индивидуальных особенностей, под музыку «пробуждение» (по Н.Н. Ефименко), под одни и те же слова</li> </ul>

	<p>музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна;</li> <li>– одевание</li> </ul>	<p>воспитателя (музыка и слова могут меняться через длительный срок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– хождение по дорожке «Здоровье», воздушное контрастное закаливание, элементы самомассажа, дыхательная гимнастика, упражнения направленные на профилактику плоскостопия и нарушений осанки;</li> <li>– см. пункт 1</li> </ul>
	10.Свободная деятельность	См. пункт 3
	11.Полдник	См. пункт 4
	12.Подготовка К прогулке, прогулка	См. пункт 6
	13.Уход детей домой	См. пункт 3
<b>Средняя – подготовительная группа</b>	<p>1. Утренний прием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– функциональная музыка;</li> <li>– элементы слово, сказко –арт-терапии;</li> <li>– игровая деятельность по интересам;</li> <li>– игро-терапия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– спокойная музыка (классические произведения, современные мелодии);</li> <li>– использование художественных произведений, сказок, потешек, поговорок, голос воспитателя спокойный, ласковый;</li> <li>– создание благоприятной окружающей и психоземональной среды для совместной игровой деятельности;</li> <li>– развлекательные (контактные) коррекционно-направленные</li> </ul>

<p>2. Умывание и утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мытье рук;</li> <li>– комплекс ОРУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбор игровых комплексов, с включением дыхательных упражнений, упражнений на формирование осанки, психогимнастические этюды (по Чистяковой), ритмическая гимнастика.</li> </ul>
<p>3. Свободная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игровая деятельность;</li> <li>– индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– свободная игровая деятельность, сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, способствующие улучшению психического и физического здоровья;</li> <li>использование элементов арт-, слово-изо-, сказко-терапии</li> </ul>
<p>4. Завтрак:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сервировка стола;</li> <li>– спокойная обстановка во время еды;</li> <li>– гигиеническое полоскание рта;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создать порядок на столе, обеспечить всех необходимыми предметами;</li> <li>– воспитатель и младший воспитатель спокойным тоном рассказывает о названии блюд, чем они полезны, учат правильно пользоваться столовыми приборами;</li> <li>– обучение детей правильному полосканию, пояснение пользы от процедуры.</li> </ul>

	<p>5. ОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– динамичные (физическая культура, музыкальные занятия, ритмика);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование занятий всех типов; достижение эффекта «мышечной радости»; содействие созданию положительного психоэмоционального состояния; использование элементов</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– занятия со статистическими положением тела</li> </ul>	<p>оздоравливающих технологий; игровой массаж (самомассаж), дыхательная, звуковая, артикуляционная, пальчиковая гимнастика, психогимнастика, упражнения для профилактики и укрепления осанки, плоскостопия; использование функциональной музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– занятия с включением двигательных компонентов; включение в занятия элементов психологической направленности: дыхательные упражнения, звукоподражательная арт- терапия; психогимнастические этюды, пальчиковая, артикуляционная гимнастика, элементы релаксации; создание положительного эмоционального настроения; использование функциональной музыки.</li> </ul>

	<p>6.Свободная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игры средней подвижности, игры с правилами;</li> <li>– индивидуальная работа</li> </ul>	<p>См.пункт3;</p>
	<p>7.Подготовка к прогулке, прогулка:</p>	<p>– беседы, обучение самообслуживанию, использование</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– одевание;</li> <li>– наблюдение;</li> <li>– игры;</li> <li>– трудовые поручения, коллективный труд;</li> <li>– самостоятельная игровая деятельность;</li> <li>– элементы туризма;</li> <li>– хождение босиком, воздушные и солнечные ванны (летом);</li> <li>– зимние забавы</li> </ul>	<p>музыкотерапии, совместного пения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование умения радоваться окружающему миру, видеть красоту окружающем, учить бережному отношению к природе;</li> <li>– подвижные и спокойные игры на коррекцию основных видов движений и психоэмоционального состояния; создание среды, активизирующей двигательную активность; классики, дорожки, лесенки и т.д.; обеспечение детей атрибутами, развивающими двигательные возможности детей: мячи, скакалки, обручи, ракетки и т.д.;</li> <li>– создание условий для выполнения трудовых поручений, воспитание трудолюбия;</li> <li>– формирование у детей умений играть дружно,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– короткие экскурсии, адаптация к окружающей среде, обучение правилам поведения в природе и обществе;</li> <li>– хождение по траве, песку, камушкам (закаливание, профилактика плоскостопия, элементы рефлексотерапия); дозированное</li> </ul>
		<p>пребывание на солнце; дыхательные упражнения; игры с водой; игры с песком;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– катание на санках, лыжах, с горки, по ледяным дорожкам, игры со снегом.</li> </ul>
	8. Возвращение с прогулки	– См. пункт 7, контрастная ванна для рук
	9. Подготовка к обеду	– См. пункт 2,4

<p>10. Подготовка ко сну, сон:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закаливающие мероприятия;</li> <li>– чтение коротких литературных произведений, пение колыбельных;</li> <li>– музыкотерапия;</li> <li>– укрывание детей;</li> <li>– сон в хорошо проветриваемом помещении;</li> <li>– постепенное пробуждение с использованием функциональной музыки;</li> <li>– «гимнастика пробуждения» или комплекс</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение до сна или после сна: воздушного закаливания, точечного массажа, хождение по разным поверхностям (профилактика плоскостопия, элементы рефлексотерапии, закаливание);</li> <li>– содержание спокойное, голос воспитателя тихий;</li> <li>– использование функциональной музыки;</li> <li>– спокойная музыка, колыбельные;</li> <li>– проверить как укрыты, каждого погладить, создать спокойные слова;</li> <li>– помещение проветривается во время прогулки;</li> <li>– медленный постепенный подъем с учетом индивидуальных особенностей, под музыку «пробуждение», слова воспитателя (музыка и слова одни и те же, могут меняться через длительный срок,</li> </ul>
---	---

	упражнений (традиционный), игровая оздоровительная гимнастика	элементы новизны), после смены используются долго; –термины «гимнастика пробуждения»и «музыка пробуждения» взяты у Н.Н. Ефименко; элементы самомассажа, звуковая гимнастика Лобанова (элементы комплекса), разминка в постели.
	11. Свободная деятельность: – сюжетно-ролевые игры; – игры с правилами; – подвижные игры; – индивидуальная работа; – игры драматизации; – дидактические игры; – психогимнастика	– повышение общего тонуса, профилактика и коррекция нервно-психических нарушений, развитие памяти, внимания, коррекция движений и других психических качеств; коррекционная работа по знаниям, умениям, навыкам.
	12. Полдник: – Мытье рук; – спокойная обстановка во время еды; – гигиеническое полоскание рта.	– См. пункт 2; – См. пункт 4;
	13. Подготовка к прогулке, прогулка	См. пункт 7
	14. Уход детей домой	См. пункт 11

В настоящее время наши дети, живут на территории вовлеченной в боевые действия, сталкиваются с разнообразным травматическим опытом, подвержены воздействию длительного стресса и риску развития посттравматических

стрессовых реакций. И чтобы помочь детям легче адаптироваться к сложившимся обстоятельствам педагог-психолог ДОО использует следующие технологии:

*-Проблемно-игровые ситуации.* Организуются в свободное время, время не фиксируется, проводятся занятия в зависимости от поставленных педагогом задач и легко включается в игровую деятельность.

*-Коммуникативные игры "Познаю себя" Е.В. Харлмановой и М.В. Карепановой.* Один раз в неделю по 30 минут, начиная со старшего возраста. Сюда входят этюды, беседы и игры разного уровня подвижности, занятия рисованием, которые также способствуют быстрой адаптации детей в коллективе.

*-Психогимнастика.* Проводит психолог один раз в неделю, начиная со старшего возраста по 25-30 минут.

*-Технология воздействия сказкой.* Сказка - это зеркало, которое отражает настоящий мир через призму личного восприятия. В ней может быть все, чего не может быть в жизни. На занятиях по сказкотерапии с ребятами можно создавать словесные образы. Вспоминая старые образы и придумывая новые, дети расширяют свой образный репертуар, внутренний мир ребенка становится богаче. Это настоящий шанс понять и принять себя и мир, измениться в нужном направлении и повысить самооценку. Так как чувства существуют положительные и отрицательные, то и образы у детей возникают и радостные, и пугающие. Одна из важнейших целей занятий - отрицательные образы преобразовать в положительные. Чтобы мир ребенка стал красивым и радостным. Спокойное состояние нервной системы дает ребенку здоровье. Сказку может рассказывать взрослый или это может быть групповое рассказывание, когда рассказчик не один человек, а группа детей.



Медицинское обслуживание детей в дошкольном учреждении обеспечивается медицинской сестрой. Заведующий учреждением, несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей (медицинские осмотры и систематические наблюдения за состоянием здоровья, проведение профилактических прививок, распределение детей на медицинские группы для занятий физическим воспитанием), проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания, организацию и проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий, ведение медицинской документации.

Контролируется соблюдение правил личной гигиены сотрудниками учреждения, даются рекомендации родителям. Планируются и проводятся беседы, лекции, консультации по оздоровлению детей, встречи - «круглые столы» со специалистами поликлиники в рамках общих родительских собраний.

В период подъема заболеваемости гриппом и ОРВИ в дошкольном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- Фитонцидотерапия (чеснок в кулончиках на груди детей);
- кварцевание помещений;
- проветривание;
- увеличения времени прогулок;
- сигнальные листы для родителей;
- рекомендации родителям по профилактике вирусных заболеваний.

## Организация работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни



Педагоги, осуществляющие работу по формированию у дошкольников привычек к здоровому образу жизни, должны работать в тесном сотрудничестве с семьей ребенка, организовать деятельность по привлечению к здоровому образу жизни таким образом, чтобы детям было интересно.

Просвещение родителей, повышение их грамотности в вопросах физического воспитания и укрепления здоровья дошкольников может осуществляться в разнообразных формах.

Проведение *анкетирования* является одной из форм работы с родителями. Оно помогает лучше узнать особенности и потребности детей, запросы родителей. Собрать мнения и пожелания о своей работе. В качестве взаимодействия дошкольного учреждения с родителями детей можно использовать посещение семей с целью выяснения состояния условий для игровой

деятельности ребёнка, наличие игрушек и выявления их места в жизни малыша.

*День открытых дверей*, являясь достаточно распространенной формой работы, дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательной работы, заинтересовать родителей и привлечь их к участию. Открытые просмотры мероприятий дают родителям возможность наблюдать за своими детьми, за поведением и умением взаимодействовать с педагогами и детским коллективом.

В арсенале педагогов *тематические родительские собрания* по вопросам освоения подвижной игры. *Открытые просмотры* могут заменить современные технические возможности, например, использование фотоальбомов, стенгазет, записи игр с детьми или других видов деятельности на видео.

Содержание *беседы* лаконичное, значимое для родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию.

Формы проведения *консультаций* различны: сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; практическое занятие.

Следует серьезно относиться к такой форме работы, как *наглядная пропаганда*, правильно осознавать ее роль в педагогическом просвещении родителей, тщательно продумывая содержание, художественное оформление папок, стремясь к единству текстового и иллюстративного материалов.

Значительным подспорьем здесь является *библиотека специальной литературы* по проблемам развития детей. Педагоги следят за своевременным обменом, подбором необходимых книг, составляют аннотации новинок. Большое значение следует придавать оформлению общих *тематических стендов и выставок*. Оформляются постоянно групповые стенды типа «Для вас, родители», содержащие информацию по двум разделам: повседневная жизнь группы – различного рода объявления, режим, меню и т.п., текущая работа по воспитанию детей в детском саду и семье.

В разделе «Советы и рекомендации» помещаются рекомендации по различным вопросам. Тематика материалов стенда должна зависеть от возрастных особенностей.

Чтобы ребенок вырос здоровым и физически развитым, сознательное отношение к физической культуре следует формировать, прежде всего, у родителей, в результате чего:

- повышается ответственность родителей за воспитание детей в семье;
- постоянно совершенствуются знания родителей;
- создается атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений

между родителями, педагогами и детьми;

- происходит обмен опытом;
- обеспечивается совместный успех в деле обучения детей подвижным

играм в условиях семьи.

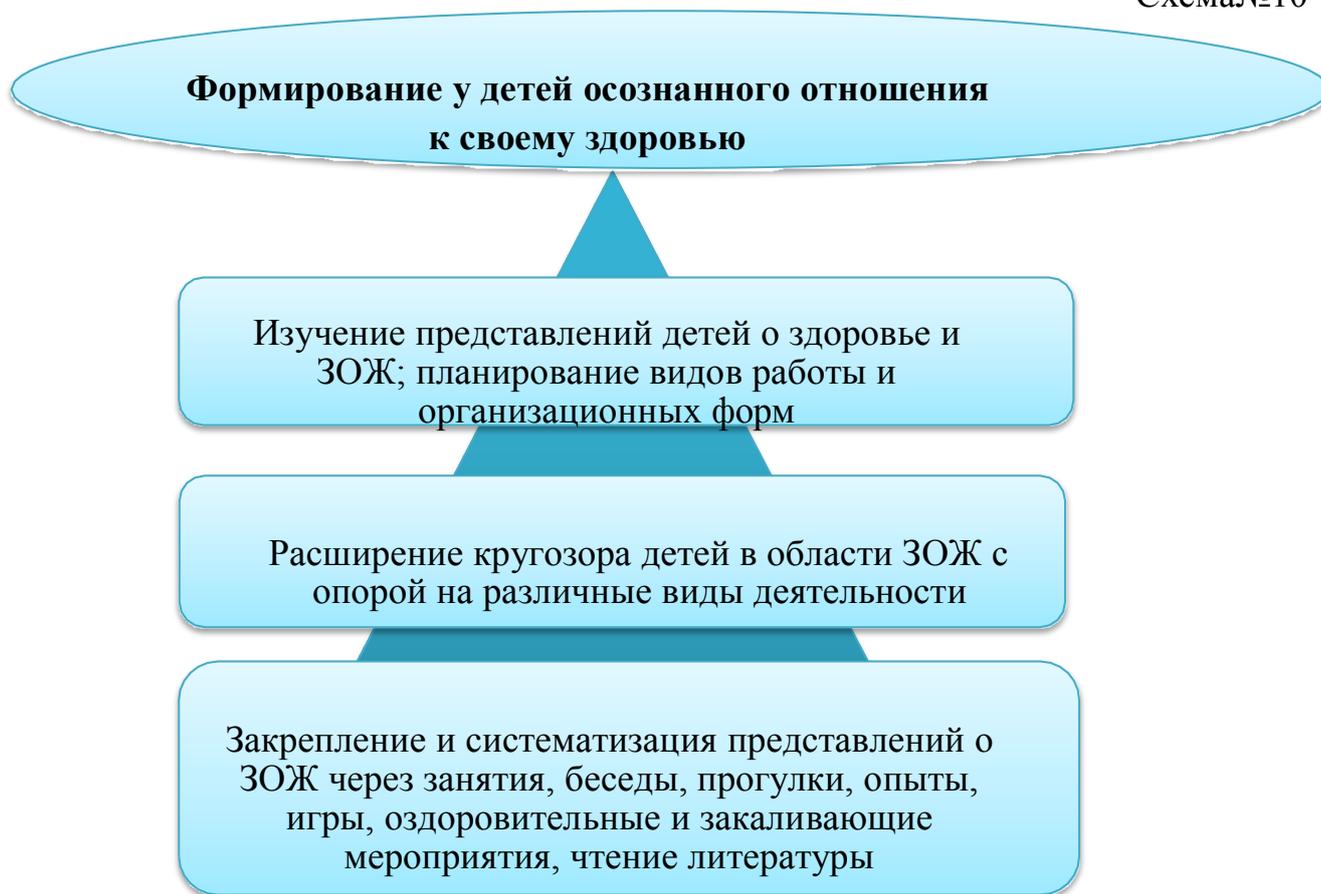
Для реализации актуального направления деятельности дошкольного учреждения в вопросах просвещения родителей, повышения их грамотности в вопросах физического воспитания и укрепления здоровья дошкольников запланированы следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	<p><b>Общие родительские собрания</b> «Растим детей здоровыми».</p> <p><b>Круглый стол</b> «Воспитание здорового дошкольника. Эффективность применения инновационных технологий и методик оздоровления воспитанников в дошкольном учреждении».</p> <p><b>Лекторий</b> «Профилактика ОРВИ и гриппа» (встреча со специалистами ЦРБ».</p> <p><b>Деловая игра</b> «Здоровый образ жизни».</p>	<p>ежегодно</p> <p>2024-2025уч.г.</p> <p>ежегодно</p> <p>2025-2026 уч.г.</p>	<p>заведующий, старший воспитатель, медсестра, инструктор по ФК</p>
2.	<p><b>Мастер - класс</b> «Приготовление витаминного салата» на группах</p>	<p>2023-2024 уч. г.</p>	<p>старший воспитатель, воспитатели</p>
3.	<p><b>Семейная гостиная:</b> «Приобщение детей к здоровому образу жизни».</p>	<p>2024-2025 уч. г.</p>	<p>заведующий, старший воспитатель</p>
4.	<p><b>Фестиваль</b> спортивного танца.</p>	<p>2025-2026 уч. г.</p>	<p>Инструктор по ФК</p>

5.	<b>Совместные праздники:</b> -«Кросс наций», «Весёлые эстафеты», «Лыжные гонки», «Велопробеги», физкультурные праздники ко Дню отца, ко Дню матери, «Зимние забавы», «Будущие защитники Отечества», «Зимняя Олимпиада», «Зарница с папами», «Светофорчик», «Космические старты», «Летняя Олимпиада».	ежегодно	музыкальный руководитель, инструктор по ФК
6.	<b>Творческие мастерские.</b>		
7.	<b>Конкурс «Папа, мама, я - спортивная семья»</b>	ежегодно	заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
8.	<b>Дни открытых дверей, День здоровья.</b>	ежегодно	заведующий, старший воспитатель, воспитатели
9.	<b>Выставки, фотовыставки:</b>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместных поделок «Веселый светофор»;</li> <li>- «В походе» (фоторепортаж);</li> <li>- рисунков «Мы - юные спортсмены»</li> </ul>	<p>2023-2024 уч. г.</p> <p>2024-2025 уч. г.</p> <p>2025-2026 уч. г.</p>	<p>старший воспитатель, воспитатели</p>
10.	<p><b>Акции, марафоны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Внимание – дети!»,</li> <li>«Родительский патруль»</li> </ul>	<p>ежегодно (сентябрь май)</p>	<p>старший воспитатель, воспитатели</p>
11.	<p><b>Конкурсы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Лучшая площадка зимой»;</li> <li>- Плакатов «Папа, мама и я спортивная семья».</li> </ul>	<p>2024-2025 уч. г.</p> <p>2025-2026 уч. г.</p>	<p>старший воспитатель, воспитатели</p>
12.	<p>Размещение на официальном сайте ДОУ материалов по здоровьесбережению.</p>	<p>в течение всего периода</p>	<p>заведующий, старший воспитатель, инструктор по ФК</p>
13.	<p>Подготовка и распространение тематических памяток для родителей.</p>	<p>в течение всего периода</p>	<p>заведующий, старший воспитатель, воспитатели, инструктор по ФК</p>
14.	<p>Информационные стенды в ДОУ, в приемных групп для родителей.</p>		<p>инструктор по ФК</p>

15.	Анкетирование родителей по актуальным темам.	в течение всего периода	заведующий, старший воспитатель
16.	Акции по соблюдению правил дорожного движения, пожарной безопасности.	в течение всего периода	старший воспитатель, специалисты, воспитатели
17.	Индивидуальные консультации специалистов по вопросам здоровьесбережения, ведения здорового образа жизни, вакцинации, развития физической культуры.	в течение всего периода	заведующий, старший воспитатель, медсестра, специалисты



В рамках формирования у детей осознанного отношения к своему здоровью, представлений о здоровье и здоровом образе жизни, осуществляется валеологическое воспитание в дошкольном учреждении. Целью данного направления является обучение детей основным правилам и нормам укрепления здоровья и привития навыков здорового образа жизни: активный труд, закаливание, занятия физкультурой и саморазвитием, рациональное питание, личная гигиена, своевременное обращение к врачу.

Одним из важных этапов воспитания основ здорового образа жизни у детей является создание предметно-развивающей среды в группе. Детям необходима наглядность, которая предлагается через организацию валеологических уголков и центров, где в различной форме могут быть представлены правила здорового образа жизни, схемы ухода за зубами, волосами, кожей, комплексы утренней гимнастики, спортивные упражнения для занятий дома, которые способствуют возникновению положительных эмоций.

Работа по формированию здорового образа жизни продолжается и дома. Родителям предлагаются рекомендации о проведении оздоровительных мероприятий в домашних условиях с целью снижения заболеваемости детей.

Необходимо сформировать элементарные знания детей о своем организме, о важности осознанного ведение здорового образа жизни. Ребенок должен не только уметь чистить зубы и делать зарядку, но и уметь любить себя, людей, жизнь. Только человек, живущий в гармонии с собой, миром, будет действительно здоров. Задача педагогов помочь детям осознать себя как человек. Ребенок должен понять, чем люди отличаются от животных и чем он, отличается от других людей.

Формы работы по валеологическому воспитанию – это экскурсии, наблюдения, рассматривание картин, занятия – беседы, разнообразные игры, игровые упражнения, видео и аудиозаписи.

Включаются в состав занятий по познавательному развитию и самостоятельной деятельности элементы основ безопасности жизнедеятельности, предлагаются детям различные ситуации (ДТП, пожар, и т.д.), оказание первой помощь, обсуждение правил поведения и снижения рисков.

Задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. И с этой целью педагоги ДООУ используют рабочие тетради «БЛОКНОТ БЕЗОПАСНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА» по формированию навыков комплексной безопасности в чрезвычайных ситуациях у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), разработанные в соответствии с планом работы по обеспечению комплексной безопасности персонала, обучающихся образовательных организаций и их родителей (законных представителей).

Рабочая тетрадь «БЛОКНОТ БЕЗОПАСНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА» содержит конспекты игровых заданий и образовательных ситуаций с инструкциями для взрослых и действиями детей старшего дошкольного возраста и состоит из трех блоков: Блок 1 «Осторожно, опасность!» Блок 2 «Осторожно, обстрел!» Блок 3 «Осторожно, мины!»

Формирование навыков комплексной безопасности осуществляется в рабочей тетради «БЛОКНОТ БЕЗОПАСНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА» (далее – Рабочая тетрадь) преимущественно через интеграцию образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Распределение игровых заданий и образовательных ситуаций в режиме дня, предложенные в Рабочей тетради, осуществляется с учетом колебания работоспособности детей в течение дня, их возрастных и индивидуальных особенностей. При освоении материала обеспечивается баланс видов деятельности при сохранении ведущей роли игры.

Работа с воспитанниками строится на основе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов: при взаимодействии с ребёнком делается акцент на поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению к выполняемому заданию.

Основным результатом работы по воспитанию потребности к здоровому образу жизни у детей является то, что к концу дошкольного возраста дети способны понимать, что их здоровье находится в их руках.

Мероприятия по формированию у детей дошкольного возраста осознанного отношения к своему здоровью реализуются в соответствии перспективного плана образовательной деятельности:

**Перспективный план образовательной деятельности, направленный на формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью**

Таблица №5

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Сентябрь</b>			
<p><u>«Осенний урожай»</u> познакомить детей с понятием витамины</p>	<p><u>«Я – это кто?»</u> дать понять, что человек – живое существо» учить находить сходство и различие между ребёнком и куклой; воспитывать привязанность к своей семье, друзьям.</p>	<p><u>Беседа «Береги здоровье с молодую»</u> формировать у детей представление о необходимости заботиться о собственном здоровье</p>	<p><u>Беседа «Грибы съедобные и несъедобные». Д/И. «Грибок в кузовок»</u> расширить представления детей о безопасных правилах поведения в быту.</p>
<b>Октябрь</b>			
<p><u>«Я и моё здоровье»</u> формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни</p>	<p><u>Дидактическая игра: «Волшебное зеркало»</u> помочь детям понять, что от слов хороших или плохих зависит здоровье, как самих детей, так и окружающих; воспитывать у детей желание</p>	<p><u>Дидактические игры и упражнения «Таня простудилась», «Правила гигиены»</u> развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.</p>	<p><u>Беседа «О правилах поведения за столом»</u> формирование культуры поведения за столом.</p>

	быть ближе друг к другу, создать обстановку психологического комфорта.		
<b>Ноябрь</b>			
<u>«Профессии»</u> <u>Игровая ситуация</u> <u>«Волшебный чемоданчик</u> <u>доктора Айболита»</u> расширять представления детей о профессиональной деятельности медицинских работников.	<u>Игра –занятие:</u> <u>«Путешествие в страну</u> <u>здоровья»</u> вызвать интерес к выполнению культурно- гигиенических навыков, побудить к постоянному их выполнению; воспитывать бережное отношение к себе, желание быть чистоплотным.	<u>Экскурсия: «На кухню</u> <u>детского сада»</u> закреплять представления детей о пользе для человека овощей и фруктов; познакомить с приготовлением салата.	<u>Беседа «Чтобы зубки не</u> <u>болели»</u> закрепить правила ухода за зубами, учить бережно относится к своему здоровью.
<b>Декабрь</b>			
<u>«Умывание и купание»</u> воспитывать желание соблюдать правила личной гигиены	<u>Чтение отрывка из</u> <u>стихотворения Г. Остера</u> <u>«Вредные советы»</u> прививать навыки здорового	<u>Беседа «Как устроено тело</u> <u>человека»</u> Познакомить детей с тем ,как устроено тело человека, его	<u>Чтение К.Чуковский</u> <u>«Мойдодыр», дидактическая</u> <u>игра «Волшебные вещи»</u> прививать навыки здорового

	образа жизни; развивать потребность в чистоте и правильном уходе за собой.	организм.	образа жизни, развивать потребность в чистоте и правильном уходе за собой.
<b>Январь</b>			
<p><u>Игра «Чтобы зубки не болели»</u></p> <p>познакомить детей с правилами ухода за зубами, о необходимости ухода за ними.</p>	<p><u>Игра –занятие: «Зубки крепкие нужны, зубки белые важны»</u></p> <p>формировать у детей позитивное отношение к уходу за зубами, о значении здоровых зубов для здоровья организма; воспитывать желание следить за своими зубами, чистить их.</p>	<p><u>Опытно-исследовательская деятельность: Определение продуктов по вкусу.</u></p> <p><u>Дидактические игры: «Узнай и назови овощи», «Разложи на тарелки полезные продукты»</u></p> <p>закреплять представления детей о пользе для человека овощей и фруктов.</p>	<p><u>Игра "Кольцеброс "</u></p> <p>учить детей метать в вертикальную цель, развивать глазомер.</p>
<b>Февраль</b>			
<p><u>«Одежда и здоровье»</u></p> <p>последовательность одевания и назначения предметов одежды, при различных погодных</p>	<p><u>Чтение и обсуждение поговорок, про здоровье и спорт</u> учить заботиться о своем здоровье; приобщать к ценностям здорового образа</p>	<p><u>Чтение сказки "Зарядка и простуда"</u></p> <p><u>Отгадывание загадок</u></p> <p>формировать устойчивый интерес к занятиям</p>	<p><u>Беседа «Как мы дышим»</u></p> <p>расширить представления о строении органов дыхания, показать их значение для человека подвести к</p>

условиях; следить за чистотой одежды.	жизни.	физкультурой и спортом; расширять и закреплять представления детей о пользе занятий спортом.	пониманию необходимости бережного отношения к органам дыхания.
<b>Март</b>			
<u>Инсценировка произведения: «Девочка – чумазя»</u> закрепить культурно-гигиенические навыки; воспитывать через игру желание быть всегда чистым, опрятным.	<u>Беседана тему: «Как возникают болезни?»</u> дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются. Сформировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекций.	<u>Экскурсия: «Минипоход на школьный стадион»</u> расширять представления детей о спортивной жизни поселка: спортивных сооружениях, различных видах спорта; о профессиях, связанных с физическим воспитанием.	<u>Беседа: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</u> закрепить знания детей об основных частях ЗОЖ-закаливание, основными средствами закаливания: солнце, воздух и вода, развивать речь.
<b>Апрель</b>			
<u>Рассматривание сюжетных картинок: «Утро Маши»</u> познакомить детей с последовательностью их действий утром; приобщать	<u>Рассматривание сюжетных картинок: «На зарядку становись»</u> познакомить с понятием «физическая культура»;	<u>Беседа с детьми "Врачи-наши помощники"</u> расширять представления детей о врачебной помощи, продолжать знакомить с	<u>Викторина «Лекарственные растения нашего края»</u> продолжать знакомить детей с лекарственными растениями нашего края, с

<p>к здоровому образу жизни,</p>	<p>формировать представления о двигательных качествах человека, о значении физических упражнений для здоровья.</p>	<p>Профессией врача.</p>	<p>их пользой для здоровья человека, воспитывать бережное отношение к природе.</p>
<p><b>Май</b></p>			
<p><u>Чтение +беседа</u> <u>С.Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала»</u> показать детям важность правильного питания для здоровья и роста; развивать мышление; воспитывать культуру поведения за столом.</p>	<p><u>Итоговое занятие:</u> <u>«Вот оно мое здоровье».</u> Выявить знания элементарных навыков и знаний о здоровом образе жизни; содействовать накоплению двигательного опыта; развивать эмоциональную сферу детей, культуру общения; воспитывать желание быть здоровым.</p>	<p><u>Опытно-исследовательская деятельность: посадка лука</u> расширять и закреплять представления детей о витаминах и их пользе.</p>	<p><u>Беседа «Опасные высоты»</u> закрепить знания детей о том, какие опасности здоровью могут принести открытые окна и балкон, закрепить правила поведения на открытом балконе.</p>

### **Третий блок. Управление и контроль за реализацией Программы, оснащение материально – технической базы**

По каждому из ключевых направлений Программы назначаются ответственные. Функцию общей координации реализации Программы выполняет заведующий дошкольным учреждением и старший воспитатель.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы дошкольного учреждения.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на общем родительском собрании. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов заслушиваются на педагогических советах.

Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется согласно циклограмме:

Таблица №6

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Сбор информации о состоянии здоровья детей, составление и корректировка журналов здоровья, формирование банка данных.	ежегодно	медсестра, воспитатели
2.	Разработка плана физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми на год.	ежегодно август	старший воспитатель, медсестра, педагоги
3.	Педагогические советы	Один раз в год в ноябре	заведующий, старший воспитатель

4.	Разработка и корректировка мониторинга качества образования по сохранению здоровья воспитанников.	Ежегодно	старший воспитатель, медсестра, педагоги
5.	Составление комплексного плана по физическому воспитанию детей.	Ежегодно Сентябрь	инструктор по ФК
6.	Разработка и корректировка схем закаливания детей по возрастным группам, схем «Дорожек здоровья».	Ежегодно	старший воспитатель, медсестра, инструктор по ФК
7.	Анализ выполнения комплексной целевой оздоровительной программы.	Ежегодно, в мае	инструктор по ФК
8.	Анализ организации питания.	Ежегодно	заведующий, медсестра
9.	Корректировка мониторинга состояния здоровья воспитанников.	Ежегодно	старший воспитатель, медсестра, инструктор по ФК
10.	Анализ заболеваемости воспитанников.	Ежегодно	заведующий, медсестра

Одной из важных управленческих задач в оздоровлении детей является создание материально-технических условий, поэтому важный аспект, над которым работает дошкольное учреждение - создание здоровьесберегающей развивающей среды:

Таблица №7

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	
1.	Приобретение необходимого оборудования	по мере возможности	по мере возможности	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• для занятий на открытом воздухе</li> </ul>	В течение всего периода			заведующий, завхоз
<ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивного оборудования и инвентаря для занятий в физкультурном зале</li> </ul>				заведующий, завхоз
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оборудования для групп в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО.</li> </ul>				заведующий, завхоз
<ul style="list-style-type: none"> <li>• медицинского оборудования</li> </ul>				заведующий, медсестра
2.	Обеспечение условий для предупреждения травматизма в ДОУ	Постоянно	заведующий, завхоз	

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Созданная в МБДОУ «Детский сад «Звёздочка» п.Яковлево» система работы по реализации комплексной оздоровительной программы «Азбука здоровья» позволит педагогическому коллективу качественно достичь поставленную цель в сохранении и укреплении физического и психического здоровья детей, в формировании у родителей, педагогов, детей ответственности в деле сохранения своего здоровья, в улучшении условий пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Подготовка определённого спектра инструктивно-методических материалов по организации инновационной здоровьесберегающей деятельности, способных удовлетворить широкие образовательные запросы детей, родителей и общества, обоснованных с точки зрения своей целесообразности, позволит воспринимать ДОУ как образовательное учреждение, обеспечивающее устойчивый качественный уровень образовательных услуг, демонстрирующее социальную значимость и ценность работы.

Ориентация на успех, высокая эмоциональная насыщенность ОД, постоянная опора на интерес, воспитание чувства ответственности за порученное дело - все это даст положительный эффект в работе.

В результате внедрения и реализации Программы ожидается, что дети дошкольного учреждения покажут высокий уровень развития физических качеств. Результаты мониторинговых процедур по отслеживанию показателей здоровья воспитанников (заболеваемость; посещаемость; индекс здоровья воспитанников; группы здоровья воспитанников; уровень физической подготовленности воспитанников) будут улучшаться.

А самое главное - выпускник будет жизнерадостным, активным, любознательным, устойчивым к неблагоприятным внешне-средовым факторам, выносливым и сильным, с высоким уровнем физического и умственного развития.